



**Istituto di Istruzione Superiore
Alberti – Dante
Firenze**

RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2025/26

LICEO Artistico

Prof. Amalia Morelli

Materia: Matematica

Classe V C indirizzo Grafica

Ore settimanali curriculari Matematica: 2

Ore effettive svolte: 32

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE:

Atteggiamento rispetto al rapporto educativo

La relazione educativa instaurata tra le parti, dal punto di vista emotivo-affettivo, si è evoluta positivamente nel corso del triennio. Più contenuto è risultato invece il coinvolgimento nel percorso didattico. Una parte degli studenti non ha risposto in modo sempre continuativo e responsabile alle sollecitazioni; l'atteggiamento mostrato è apparso talvolta poco adeguato e non sempre supportato da una motivazione costante, rendendo a tratti poco agevole lo svolgimento regolare delle attività programmate. Un ristretto numero di studenti ha invece partecipato con maggiore continuità, mostrando un discreto interesse per le attività proposte.

Partecipazione alle lezioni

La partecipazione alle lezioni è risultata attiva e produttiva per un numero limitato di alunni; nel complesso si è spesso reso necessario sollecitare la collaborazione della classe.



FONDI
/TRATTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Istituto di Istruzione Superiore Alberti - Dante - Via San Gallo, 68 - 50129 Firenze (FI) - Tel.055/484927 - 055/485180 - Cod.mecc. FIIS03200C
Cod. fiscale: 94276800482 - C.U.UFMV5P; e-mail: fiis03200c@istruzione.it; pec: fiis03200c@pec.istruzione.it; sito web: <http://www.iisalberti-dante.it>
Sede Principale: Liceo Artistico e Liceo Artistico Serale - Via San Gallo, 68 - Tel.055/484927 - 055/485180
Sede Associata: Liceo Artistico - Via Magliabechi, 9 - Tel.055/2480088
Sede Associata: Liceo Classico e Liceo Musicale - Via Puccinotti, 55 - Tel.055/490268

Livello medio di preparazione riscontrato nel gruppo classe

Una parte degli studenti si è distinta per senso di responsabilità, impegno costante e puntualità nell'assolvimento dei doveri scolastici, conseguendo esiti soddisfacenti. Un altro gruppo ha mostrato alcune incertezze nell'applicazione di teoremi e nel calcolo, raggiungendo complessivamente una preparazione sufficiente o discreta. Tali difficoltà sono in parte riconducibili a conoscenze non sempre pienamente consolidate e a uno studio non sempre strutturato in modo efficace. Per alcuni studenti, infine, i risultati conseguiti evidenziano ancora fragilità dovute a lacune pregresse nella preparazione di base e a un metodo di studio discontinuo e non sempre approfondito.

OBIETTIVI (P = Programmati, PR = Parzialmente Raggiunti R = Raggiunti)

Educativi

	P	PR	R
Creazione del gruppo classe			x
Acquisizione delle capacità di socializzazione			x
Acquisizione delle capacità di collaborazione interpersonale		x	
Sviluppo dell'atteggiamento di rispetto della persona e delle opinioni altrui			x
Motivazione allo studio		x	x
Assunzione di responsabilità e rispetto degli impegni presi		x	x

Trasversali

	P	PR	R
Capacità di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici, musicali e di interpretazione di opere d'arte			
Potenziamento ed arricchimento delle capacità espressive		x	
Potenziamento e sviluppo delle capacità logiche		x	



Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile		x	
Rielaborazione dei contenuti		x	
Acquisizione di capacità di trasferimento dei contenuti appresi in contesto interdisciplinare			
Acquisizione di strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta, grafica, musicale		x	
Acquisizione del lessico specifico delle discipline		x	
Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca		x	

2. SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA:

Obiettivi specifici della disciplina programmati e raggiunti; livello delle competenze e conoscenze; ritmi di apprendimento:

Nel corso dell'anno scolastico gli obiettivi disciplinari programmati sono stati raggiunti in misura complessivamente sufficiente dalla maggior parte della classe. Gli studenti hanno acquisito le conoscenze fondamentali relative agli argomenti trattati, pur evidenziando, in alcuni casi, difficoltà nell'applicazione autonoma dei contenuti e nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina.

Le competenze raggiunte risultano mediamente sufficienti, con differenze legate all'impegno personale, alla continuità nello studio e al livello di preparazione di base posseduto dai singoli studenti. I ritmi di apprendimento sono risultati eterogenei, alcuni alunni hanno seguito con regolarità il percorso didattico, altri hanno manifestato tempi di acquisizione più lenti e la necessità di recupero e consolidamento.

Rispetto dei contenuti e dei tempi preventivati:

Lo svolgimento della programmazione disciplinare ha risentito della discontinuità nell'impegno e nei ritmi di apprendimento della classe, nonché della partecipazione a diverse attività integrative che hanno inciso notevolmente sulla regolarità dell'attività didattica. Pertanto, il programma inizialmente previsto ha subito una parziale riduzione. Si è ritenuto necessario dedicare maggiore tempo al recupero, al ripasso e al consolidamento dei contenuti fondamentali, soprattutto per consentire agli studenti con maggiori difficoltà di raggiungere gli obiettivi minimi della disciplina. Nonostante ciò, gli argomenti essenziali previsti dalla programmazione sono stati affrontati e trattati nelle loro linee fondamentali.



3. OSSERVAZIONI SULLE METODOLOGIE DIDATTICHE E SUGLI STRUMENTI ADOTTATI:

Gli argomenti di studio sono stati affrontati a livello teorico ma soprattutto applicativo, attraverso lezioni frontali e dialogate, ricorrendo, a seconda delle esigenze didattiche, a metodi deduttivi o induttivi. Si è cercato di promuovere negli alunni un atteggiamento attivo e curioso nei confronti della disciplina, favorendo la partecipazione sia nella fase di presentazione dei contenuti sia in quella di applicazione.

Gli studenti sono stati spesso coinvolti in attività di gruppo, al fine di sviluppare la capacità di individuare problemi, confrontare strategie risolutive e rendere più consapevoli le proprie scelte.

Lo svolgimento del programma è stato graduale e, come già evidenziato, sono stati frequenti momenti dedicati al ripasso e al chiarimento dei concetti fondamentali; per ogni argomento sono stati inoltre richiamati, anche più volte, i prerequisiti necessari. Ampio spazio è stato dedicato alla correzione degli esercizi assegnati per casa.

Per garantire una valutazione il più possibile oggettiva e trasparente sono stati adottati i criteri di valutazione definiti in ambito disciplinare. Per la valutazione finale si terrà conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi disciplinari, anche dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione all'attività didattica e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

4. INTERVENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO ATTUATI:

Attività di recupero effettuate:

In orario curricolare	x
In orario extra –curricolare	

Metodologie adottate:

Riproposizione dei contenuti in forma diversa	x
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro	x



5. OSSERVAZIONI SUI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:

I rapporti con le famiglie sono stati nel complesso limitati, seppur regolari nei casi di necessità.

Firenze, 9/05/2026

Prof.ssa

Amalia Morelli

Si allegano i contenuti affrontati, confermati dai rappresentanti degli alunni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

